

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Київського національного
лінгвістичного університету



Роман ВАСЬКО

2025 р.

ПРОГРАМА

**фахового іспиту з психології та соціології
для вступників на навчання за
спеціальностями А 4 ОСВІТА, С 4 ПСИХОЛОГІЯ,
І 3 ТУРИЗМ ТА РЕКРЕАЦІЯ**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Схвалено на засіданні приймальної
комісії Київського національного
лінгвістичного університету
30 квітня 2025 р.,
протокол № 7

Бондаренко, О. Ф. & Доценко, Л.В. (2025). Програма фахового іспиту з психології та соціології для вступників на навчання за спеціальностями А 4 Освіта, С 4 Психологія, J 3 Туризм та рекреація. Другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Укладачі:

дійсний член НАПН України,
доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології і туризму

Олександр БОНДАРЕНКО

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології і туризму

Людмила ДОЦЕНКО

Рецензент:

дійсний член НАПН України,
доктор психологічних наук, професор,
заступник директора з науково-дослідної
роботи Інституту психології імені Г.С.
Костюка НАПН України

Наталія ЧЕПЕЛЄВА

Схвалено на засіданні кафедри
психології і туризму
від 24 квітня 2025 року
протокол № 13

Пояснювальна записка

Програму фахового іспиту для вступників на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями А 4 Освіта, С 4 Психологія, J 3 Туризм та рекреація розроблено з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України та згідно Правил прийому на навчання до Університету.

Мета фахового вступного випробування – визначення рівня знань з психології та соціології вступників на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вступник повинен продемонструвати фундаментальні, професійно-орієнтовні знання та уміння, здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені програмою вступу.

Питання до фахового випробування складені таким чином, що вони дають можливість продемонструвати ступінь оволодіння відповідним науковим матеріалом і, за умови набуття адекватної компетентності, вирішити практичні завдання, що випливають з поставлених питань.

Питання охоплюють предмети, що вивчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: загальну психологію та історію психології, соціологію, соціальну, вікову та педагогічну психологію, консультативну психологію, психодіагностику тощо.

Таким чином, своєрідність даного фахового випробування полягає в тому, що воно синтезує в собі перевірку базового рівня як теоретичної, так і практичної підготовки майбутніх фахівців до подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня магістра.

Фаховий іспит відбувається у письмовій формі у форматі офлайн.

I. Вимоги до вступників на фаховому іспиті

На письмовому фаховому іспиті з психології та соціології вступники мають продемонструвати:

- володіння науковим категоріальним апаратом;
- обізнаність у широкому колі психологічних і соціологічних теорій та вміння проводити їх зіставний аналіз;
- розуміння тенденцій розвитку сучасної світової психології і їх соціокультурні та власне наукові детермінанти;
- вміння трансформувати теоретичні положення в практичні рекомендації та психотехнічні прийоми психологічного впливу.

II. Структура і зміст фахового іспиту

Фаховий іспит відбувається у письмовій формі одноетапно. При цьому рівень компетентності випускника оцінюється за сукупним рівнем продемонстрованої фахової компетентності і передбачає:

- орієнтування в історії та логіці розвитку психологічних і соціологічних явищ та знань;
- розуміння сутності та форм вияву психічних процесів, станів та властивостей;

- орієнтування у анатомо-фізіологічних, онтогенетичних та соціокультурних особливостях функціонування психіки;
- вміння використати набуті знання на практиці (в межах запропонованих практичних задач).

Структура екзаменаційного білета

Екзаменаційний білет містить п'ять питань з психології та соціології. Зміст питань охоплює навчальний матеріал з історії психології, загальної психології, соціології, соціальної психології, вікової та педагогічної психології, клінічної та патопсихології, психологічного консультування, експериментальної психології та ін.

Усі питання, що містяться в білеті, відповідають різним змістовим блокам.

Основи психології та соціології: Психологія та соціологія у структурі сучасних наук. Основні категорії психології та соціології.
Історія і теорія психології та соціології: Соціологічна та психологічна думка XIX ст. Соціологічна та психологічна думка кінця XIX - початку XX ст. Психологічна та соціологічна думка другої половини XX - початку XXI ст.
Методи психології та соціології: Планування та забезпечення якості дослідження. Методи збору інформації. Методи аналізу емпіричних даних.
Прикладні аспекти психології та соціології: Особистість як об'єкт та суб'єкт соціальних відносин. Особистість у життєвому та професійному просторі.
Психологічні та соціологічні виміри суспільства: Група як структурний елемент суспільства. Соціальні та психологічні характеристики й форми організації суспільних процесів і явищ.

Орієнтовний зразок екзаменаційного білета

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ____

фахового іспиту з психології та соціології для вступників на навчання за спеціальностями А 4 Освіта, С 4 Психологія, J 3 Туризм та рекреація

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

1. Відтворіть основні положення теорії поетапного формування розумових дій за П.Я. Гальперіним та наведіть приклади її практичного застосування.
2. Розкрийте специфіку кореляційного дослідження, планування кореляційного дослідження.
3. Визначте предмет вікової та педагогічної психології.
4. Дайте розгорнуту характеристику Корсаківського синдрому.
5. Опишіть форми профорієнтаційної роботи, сформулюйте цілі і задачі профорієнтації.

Голова
міжфакультетської комісії
з проведення фахових іспитів
замість ЄФВВ

Михайло ТАРАСЮК

III. Оцінювання відповідей на питання екзаменаційного білета

Кожне питання екзаменаційного білета оцінюється за ранговою 10-бальною шкалою у відповідності з нижченаведеними інтервалами. Загальна оцінка за письмову відповідь обчислюється від 0 до 50 і переводиться у підсумковий бал згідно з таблицею переведення балів у шкалу 100 – 200 балів.

Розподіл балів за національною шкалою		Критерії оцінювання
10 балів	10	Продemonстровано вичерпне знання з проблематики, зазначеної у питанні: • високий рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; • вільне володіння категоріальним апаратом; • широка обізнаність щодо персоналій; • розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою; з легкістю наводяться відповідні приклади; • структура відповіді логічна та послідовна, використовує науковий тезаурус.
	9	Продemonстровано достатньо повне знання з проблематики, зазначеної у питанні: • достатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; допускаються неточності аргументації; • вільне володіння категоріальним апаратом; • достатня обізнаність щодо персоналій; • розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою; з легкістю наводяться відповідні приклади; • структура відповіді логічна та послідовна, використовує науковий тезаурус.
	8	Продemonстровано достатньо повне знання з поставленого питання: • достатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; допускаються неточності аргументації; • достатнє володіння категоріальним апаратом; допускаються неточності у використанні та/або поясненні змісту термінів; • достатня обізнаність щодо персоналій; • розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою; може навести відповідні приклади; • структура відповіді логічна та послідовна, використовує науковий тезаурус.

7	Продemonстровано прийнятний рівень знань з проблематики, зазначеної у питанні: • прийнятний рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; допускаються несуттєві помилки аргументації; • прийнятний рівень володіння категоріальним апаратом; допускаються неточності у використанні та/або поясненні змісту термінів; • прийнятний рівень обізнаності щодо персоналій; • загальне розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою, труднощі у наведенні відповідних прикладів; • структура відповіді логічно зрозуміла, науковий тезаурус використовується частково.
6	Продemonстровано фрагментарне знання з проблематики, зазначеної у питанні: • невисокий рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; допускаються помилки аргументації; • часткове володіння категоріальним апаратом; допускаються неточності у використанні та/або поясненні змісту термінів; • часткова обізнаність щодо персоналій; • загальне розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою, труднощі у наведенні відповідних прикладів; • структура відповіді логічно зрозуміла, науковий тезаурус використовується частково.
5	Продemonстровано фрагментарне знання з проблематики, зазначеної у питанні: • недостатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; допускаються помилки аргументації; • поверхове володіння категоріальним апаратом; допускаються змістовні помилки у використанні та/або поясненні змісту термінів; • низька обізнаність щодо персоналій; • низький рівень розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою, труднощі у наведенні відповідних прикладів; • структура відповіді нелогічна, труднощі з використанням термінології.
4	Продemonстрована поверхова обізнаність з проблематики, зазначеної у питанні: • недостатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; допускаються змістовні помилки аргументації; • поверхове володіння категоріальним апаратом; допускаються змістовні помилки у використанні та/або

	поясненні змісту термінів; • низька обізнаність щодо персоналій; • низький рівень розуміння зв'язку теоретичних положень з практикою, труднощі у наведенні відповідних прикладів; • структура відповіді нелогічна, труднощі з використанням термінології.
3	Продемонстрована низька обізнаність з проблематики, зазначеної у питанні: • недостатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; відсутня аргументація; • не володіє категоріальним апаратом; не здатний пояснити зміст термінів; • не обізнаний щодо персоналій; • не розуміє зв'язку теоретичних положень з практикою, не здатний навести відповідні приклади; • структура відповіді нелогічна.
2	Продемонстрована дуже низька обізнаність з проблематики, зазначеної у питанні: • не розуміє сутності, закономірностей та механізмів психічної феноменології; відсутня аргументація; • не володіє категоріальним апаратом; не здатний пояснити зміст термінів; • не обізнаний щодо персоналій; • не розуміє зв'язку теоретичних положень з практикою, не здатний навести відповідні приклади; • структура відповіді нелогічна.
1	Не зміг продемонструвати будь-яку обізнаність у проблематиці, зазначеної у питанні.
0	Немає відповіді.

Таблиця
переведення балів за усну відповідь у шкалу 100-200 балів

Екзаменаційний бал	Бал з фахового вступного випробування (підсумковий бал)
0–17	не склав
18	100
19	102
20	104
21	106
22	108
23	110
24	112
25	114
26	116
27	118
28	120
29	122
30	124
31	128
32	132
33	136

Екзаменаційний бал	Бал з фахового вступного випробування (підсумковий бал)
34	140
35	144
36	148
37	152
38	156
39	160
40	164
41	168
42	172
43	176
44	180
45	184
46	188
47	192
48	196
49	198
50	200

V. IV. Орієнтовні питання до фахового іспиту

Психологія

1. Розкрийте зміст та умови використання методів опитування.
2. Опишіть основні вимоги до використання методу спостереження.
3. Охарактеризуйте експеримент як основний метод психологічного дослідження.
4. Розкрийте об'єкт і предмет психології як науки, її завдання.
5. Охарактеризуйте етапи становлення та розвитку психології як науки.
6. Дайте характеристику основних напрямів сучасної психології.
7. Дайте характеристику методологічних принципів психології.
8. Охарактеризуйте зміст та умови використання допоміжних методів дослідження у психології (соціометрія, контент-аналіз, аналіз продуктів діяльності).
9. Обґрунтуйте основні положення теорії відображення про природу психіки; укажіть шляхи впровадження їх у життя та діяльність людини.
10. Опишіть основні чинники та умови формування особистості.
11. Охарактеризуйте поняття особистість та її структурні компоненти.
12. Розкрийте філогенетичні та онтогенетичні чинники формування свідомості.
13. Дайте характеристику основних галузей сучасної психології.
14. Розкрийте специфіку кореляційного дослідження, планування кореляційного дослідження.
15. Розкрийте зміст поняття «соціальна установка», функції та структуру соціальної установки, вплив атитюдів на поведінку людини.
16. Охарактеризуйте фізіологічні основи пам'яті як психічного процесу.
17. Поясніть призначення статистичного критерія t-Ст'юдента та критерія U-Манна-Уїтні. У яких випадках застосовується кожен з них?
18. Дайте характеристику базових емоцій за К. Ізардом. Вкажіть критерії визначення базових емоцій.
19. Назвіть та охарактеризуйте типи вимірювальних шкал у психологічних дослідженнях. Наведіть приклади до кожного типу вимірювальної шкали.
20. Розкрийте напрями розвитку вітчизняної психології на рубежі XIX – XX століть: представники, проблематика, яка досліджувалась, історичне значення школи в контексті розвитку психологічної науки.
21. Охарактеризуйте методи відбору і розподілу досліджуваних по групах, що застосовуються при організації експерименту.
22. Поясніть, що таке індивідуальний стиль діяльності. Охарактеризуйте основні стилі педагогічної діяльності.
23. Охарактеризуйте психічні процеси, що відбуваються в малій групі: соціальна фасилітація/інгібіція, соціальні лінощі/працездатність, соціальна ідентичність.
24. Опишіть психічні процеси, що відбуваються в малій групі: групова згуртованість, конформізм, лідерство і керівництво, групові рішення.
25. Охарактеризуйте психічні процеси, що відбуваються в малій групі: групові конфлікти, групова соціалізація, груповий розвиток.
26. Назвіть та охарактеризуйте основні величини описової статистики у психологічних дослідженнях (міри центральної тенденції, міри варіативності).

27. Опишіть екзистенційно-гуманістичну парадигму в психологічному консультуванні та психотерапії: представники, концепція неврозу, методи.
28. Назвіть та опишіть основні наукові підходи до проблеми вікової періодизації.
29. Визначте чинники, що порушують валідність дослідження.
30. Охарактеризуйте види кореляцій за спрямованістю, за тісністю (силою) зв'язку. Розкрийте умови застосування основних коефіцієнтів кореляції, що застосовуються у психологічних дослідженнях.
31. Назвіть провідних представників української психології на рубежі XIX – XX століть та розкрийте проблематику, що ними досліджувалася.
32. Визначте та охарактеризуйте основні процедури визначення надійності тесту.
33. Розкрийте сутність закону нормального розподілу.
34. Охарактеризуйте теорії вікового розвитку у вітчизняній та зарубіжній психології.
35. Розкрийте сутність тесту як основного інструменту діагностики. Охарактеризуйте різновиди тестів. Наведіть приклади.
36. Назвіть провідних представників зарубіжної психології другої половини XX ст. та розкрийте проблематику, що ними досліджувалася.
37. Опишіть феномен групової згуртованості. Назвіть чинники, що сприяють та перешкоджають її формуванню.
38. Охарактеризуйте поняття генеральної сукупності та вибірки. Проведіть аналіз способів забезпечення репрезентативної вибірки. Залежні та незалежні вибірки.
39. Розкрийте основні напрямки дослідження малих груп в історії соціальної психології.
40. Проаналізуйте основні захисні механізми психіки.
41. Поясніть сутність і специфіку основних неекспериментальних емпіричних методів психологічного дослідження.
42. Розкрийте зміст поняття «соціальна установка», функції та структуру соціальної установки, вплив атитюдів на поведінку людини.
43. Розкрийте поняття інтелекту. Охарактеризуйте підходи до визначення інтелекту.
44. Охарактеризуйте історію становлення предмету психології.
45. Опишіть методи відбору і розподілу досліджуваних за групами, що застосовуються при організації експерименту.
46. Назвіть провідних представників української психології другої половини XX ст. та проблематику, що ними досліджувалася.
47. Розкласифікуйте експериментальні плани за критеріями кількості груп, експериментальних впливів, шкалою представлення незалежної змінної, істинності експерименту.
48. Охарактеризуйте методи дослідження розладів сенсорно-перцептивної сфери.
49. Розкрийте психологічну структуру особистості (за К.К. Платоновим).
50. Назвіть провідних представників зарубіжної психології на рубежі XIX – XX століть та розкрийте проблематику, що ними досліджувалася.

Соціологія

51. Розкрийте об'єкт, предмет та категорії соціології як науки.
52. Дайте характеристику методів соціології та основних принципів наукового дослідження.
53. Охарактеризуйте структуру і рівні соціологічного знання.
54. Дайте характеристику основних функцій соціології: теоретико-пізнавальна, інформаційна, прогностична, світоглядна.
55. Розкрийте особливості формування та розвитку соціального знання в античному світі, середньовіччі та в епоху Відродження.
56. Охарактеризуйте становлення соціології як самостійної науки (О. Конт і Г. Спенсер та ін.).
57. Опишіть теорію Е. Дюркгейма про суспільні норми і цінності.
58. Охарактеризуйте внесок М. Вебера в розвиток гуманістичної соціології.
59. Розкрийте поняття, види та етапи соціологічного дослідження.
60. Охарактеризуйте основні соціологічні підходи до розуміння суспільства.
61. Розкрийте поняття соціальна нерівність і соціальна стратифікація. Зазначте основні критерії соціальної стратифікації та види нерівності.
62. Охарактеризуйте поняття та види соціальних статусів і соціальних ролей.
63. Розкрийте поняття соціальна мобільність та маргінальність.
64. Опишіть поняття й ознаки соціального інституту.
65. Охарактеризуйте види й функції соціальних інститутів. Опишіть явище дисфункції соціального інституту.
66. Розкрийте соціальну сутність сім'ї та шлюбу. Опишіть структуру, види й функції сім'ї.
67. Охарактеризуйте проблеми й тенденції розвитку сучасної сім'ї.
68. Розкрийте поняття організації, її основні риси. Охарактеризуйте ефект синергії.
69. Опишіть соціалізацію особистості, її основні етапи й форми.
70. Розкрийте сутність девіації й основні прояви девіантної поведінки.
71. Охарактеризуйте процес соціалізації особистості, його механізми. Опишіть агентів соціалізації.
72. Дайте характеристику системи цінностей та ціннісних орієнтацій особистості.
73. Розкрийте сутність понять психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках.
74. Дайте визначення поняття конформізм, охарактеризуйте його види та соціальну функцію.
75. Розкрийте сутність поняття "масові явища" та наведіть приклади масових явищ.

Список рекомендованої літератури

Психологія

1. Бенеш, Г. (2007). *Психологія: Atlas: Довідник*: Пер. з нім. / Наук. ред. пер. В.О. Васютинський. ЗнанняПрес,.
2. Бондар, С. В. (2008). Психологічні ідеї в Україні XI-XIV ст. / *Джерела формування та історія утвердження предметної галузі української психології : монографія* / Акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. Пед. Думка.
3. Бушуєва, Т.В. (2016). *Психодіагностика*. Видавець Лисенко М.М.
4. Варій, М.Й. (2016). *Загальна психологія*. Апріорі, 2016.
5. Галян, І.М. (2009). *Психодіагностика*. Академвидав.
6. Галян, О. І. & Галян, І. М. (2012). *Експериментальна психологія*. «Академвидав».
7. Горбунова, В. В. (2007). *Експериментальна психологія в схемах і таблицях : навч. посібник*. ВД «Професіонал».
8. Долинська, Л.В. (2017). *Загальна психологія: Хрестоматія*. Каравела.
9. Дуткевич, Т.В. (2019). *Загальна психологія*. Центр навчальної літератури.
10. Жуков, С.М. & Жукова, Т.В. (2009). *Історія психології: навч. пос.* Кондор.
11. Зінченко, О. В. & Ільїна, Н. М. та ін. (2019). *Експериментальна психологія*. Психологія Винниченко М. Д.
12. Коханова, О. П. (2016). *Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. пос.* НВП «Інтерсервіс».
13. Климчук, В.О. (2009). *Математичні методи у психології. Навч. пос. для студентів психологічних спеціальностей*. Освіта України.
14. Коваленко, А. Б. & Корнєв, М. Н. (2006). *Соціальна психологія: підручник*. Геопринт.
15. Корольчук, М.С. & Криворучко, П.П. (2010). *Історія психології: навч. пос.* Ельга; Ніка-Центр.
16. Максименко, С. Д. & Носенко, Е. Л. (2008). *Експериментальна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів*. Центр учбової літератури.
17. Максименко, С. Д. & Соловієнко, В.О. (2020). *Загальна психологія*. МАУП.
18. Маценко, В. Ф. (2008). *Психологія пізнавальних процесів*. Главник.
19. Моргун, В.Ф. & Тітов, І.Г. (2009). *Основи психологічної діагностики*. Слово.
20. Москаленко, В. В. (2008). *Соціальна психологія: підручник*. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Центр учбової літератури.
21. Москалець, В.П. (2020). *Загальна психологія*. Ліра.
22. Орбан-Лембрик Л. Е. (2010). *Соціальна психологія: Книга 1: Соціальна психологія особистості і спілкування*. Книги XXI.
23. Орбан-Лембрик Л. Е. (2010). *Соціальна психологія: Книга 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія*. Книги XXI.
24. Слюсаревський, М. М. (2018). *Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти*. Талком.
25. Савенкова, Л. О. та ін. (2015). *Психологія спілкування : навч. посіб.* КНЕУ.
26. Роменець В. А. (2007). *Історія психології, XIX - початок XX століття : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.* Либідь.
27. Руденко, В.М. & Руденко, Н.М. (2009). *Математичні методи в психології*. Академвидав.
28. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). *Psychological Testing (7th edition)*. Pearson.
29. Cooper, C. (2018). *Psychological Testing: Theory and Practice*. Routledge.
30. Foster, G., Lane D.; Scott D., Hebl M. and other. (2018). *An Introduction to Psychological Statistics*. University of Missouri, St. Louis.
31. Kline, P. A (2015). *Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. Routledge.
32. Matsumoto, D. & Juang, L. (2016). *Culture and Psychology*. Cengage Learning EMEA.
33. McLeod, S. A. (2019). *Qualitative vs. Quantitative research. Simply psychology*. URL: <https://www.simplypsychology.org/qualitative-quantitative.html>
34. Namaziandost, E. & Ziafar, M. (2020). The capacity of human memory: Is there any limit to human memory? *Journal of Research on English and Language Learning*. №1. P. 69-72.

Соціологія

1. Курчаба, Т. (2015). *Соціологія: навч.-метод. посіб.* ПП Сорока Т. Б.
2. Сірий, Є. В. (2009). *Соціологія: загальна теорія та методологія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії: навч. посіб.* Атіка.
3. Городяненко В. Г. (2008). *Соціологія: підручник.* Академія.
4. Піча, В. М.. (2008). *Соціологія: підручник.* Новий Світ.
5. Танчин, І. З. (2008). *Соціологія: навч. посіб.* Знання.
6. Юрій, М. Ф. (2009). *Соціологія: підручник.* Кондор.
7. Опанасюк, Т. А. (2023). *Соціологія у визначеннях, таблицях, схемах, завданнях: навч. посіб.* Кондор.
8. Климанська, Л. Д. & Савка, В. Є. (2021). *Соціологія соціальних проблем: навч. посіб.* Вид-во Львів. політехніки.
9. Бойко, І. І. (2018). *Соціологія: навч. посіб.* Сталь.
10. Сапелкіна, О. В. & Чепурко, Г. І. (2018). *Емпірична соціологія: курс лекцій.* Простір-М.
11. Амірова, Р. І. [та ін.] (2018). *Соціологія: навч. посіб. для здобувачів вищ. юрид. Освіти.* ДДУВС.
12. Хоружа, Л. Л. (2017). *Соціологія виховання особистості: навч.-метод. посіб.* Ун-т ім. Б. Грінченка.
13. Козирев, М. П. (2016). *Соціологія: підручник.* Львів. держ. ун-т внутр. справ.

Голова
міжфакультетської комісії
з проведення фахових іспитів
замість ЄФВВ

Михайло ТАРАСЮК