

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії
Київського національного
лінгвістичного університету

_____ Роман ВАСЬКО

«30» квітня 2025 р.

ПРОГРАМА

**вступного іспиту з іноземних мов
у форматах офлайн/онлайн**

**для вступників з числа іноземців та осіб без громадянства
на навчання до Київського національного лінгвістичного
університету в 2025 році
за всіма освітньо-професійними програмами всіх спеціальностей**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Схвалено
рішенням приймальної комісії
Київського національного
лінгвістичного університету
протокол № 7 від
«30» квітня 2025 р.

Програма вступного іспиту з іноземних мов у форматах офлайн/онлайн для вступників з числа іноземців та осіб без громадянства на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти до Київського національного лінгвістичного університету / Уклад. : Морякіна І. А. – К. : КНЛУ, 2025. – 16 с.

Укладач: канд. філол. наук, доц. Морякіна І. А.

Рецензенти: докт. філол. наук, проф. Валігура О. Р.
докт. філол. наук, доц. Гнезділова Я. В.

Схвалено на засіданні кафедри
фонетики і практики англійської мови
протокол № 7 від 09 квітня 2025 р.

Пояснювальна записка

Метою вступного іспиту з іноземних мов є виявлення рівня сформованості у вступників на навчання у Київському національному лінгвістичному університеті іншомовних комунікативних компетентностей, викладених у змісті чинної програми ЗНО з іноземних мов.

Об'єктами контролю є читання, аудіювання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Вимоги до вступників на іспиті

Комунікативна компетентність у царині читання передбачає, що вступник:

- розуміє основний зміст прочитаних іншомовних автентичних текстів різних жанрів та стилів (публіцистичного, академічного або художнього), що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл;
- уміє знаходити в тексті, аналізувати та зіставляти необхідну детальну інформацію, що подається у вигляді фактів, оціночних суджень, опису, аргументації і робити висновки з прочитаного;
- розрізняє фактологічну інформацію і враження;
- здатен виділяти головну думку/ідею та диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розуміє структуру текстів та розпізнає логічні зв'язки між частинами тексту.

Тексти, запропоновані для читання, можуть містити до 3 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми), за словотворчими елементами, використовуючи лінгвістичну та контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію. Загальний обсяг тексту не перевищує 1200 слів.

Лексична та граматична компетентності передбачають, що вступник уміє:

- ідентифікувати лексичні одиниці іноземної мови в процесі читання та аудіювання, добирати та доцільно їх використовувати в ході письмового спілкування з урахуванням мовного та комунікативного контексту, зокрема лексичного значення одиниць, їх комбінаторного потенціалу, емоційно-стилістичного забарвлення та граматичної форми;
- добирати, відтворювати й використовувати фразові дієслова, фразеологічні одиниці та сталі звороти відповідно до контексту;
- добирати синоніми та антоніми;
- утворювати шляхом афіксації різні частини мови й граматичні словоформи від заданих основ;
- обирати, утворювати й використовувати у письмових повідомленнях необхідні граматичні форми та конструкції;
- доцільно вживати артиклі й прийменники.

Лексичний мінімум вступника повинен включати **не менше 2500 слів**.

Комунікативна компетентність у царині аудіювання передбачає, що вступник уміє:

- розуміти основний зміст автентичного тексту;
- виділяти головну думку/ідею та диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розпізнавати та знаходити необхідну фактуальну та емоційно-оцінну інформацію в автентичному тексті;
- точно та повністю розуміти зміст автентичного тексту, який може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію;
- робити висновки з прослуханого, аналізувати і зіставляти інформацію;

- визначати причиново-наслідкові зв'язки в прослуханому тексті, ставлення мовця до фактів, подій та дійових осіб.

Комунікативна компетентність у царині письма передбачає, що вступник уміє:

- писати особисті і ділові листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається з метою розповіді про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми;
- повідомити про перебіг подій у своєму оточенні/місті/країні, описати людину або предмет;
- написати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
- обґрунтувати власну точку зору;
- правильно використовувати лексичні одиниці та граматичні явища для досягнення поставленої комунікативної мети, дотримуватись прийнятих в іноземній мові правил орфографії, пунктуації, морфології та синтаксису.

Структура та зміст вступного іспиту

Вступний іспит з іноземної мови проводиться у формі письмового тесту, який включає чотири субтести: "Аудіювання", "Читання", "Використання мови", та "Письмо". До кожного завдання субтестів у письмовому вигляді дається інструкція українською мовою. **Загальна кількість завдань роботи 36 (35 тестових та 1 творче завдання). Максимальна кількість тестових балів, які можна отримати, виконавши всі завдання – 49.**

I. Субтест «Аудіювання» (розуміння тексту на слух) передбачає прослуховування вступниками одного тексту, що належить до одного з наступних жанрів: неофіційна розмова, інтерв'ю, коротке повідомлення академічного чи наукового змісту, новини, оголошення, включаючи рекламу. Прослухавши текст, вступникам необхідно дати відповіді на 5 питань, обравши правильну відповідь з чотирьох запропонованих варіантів А, В, С або D. Повідомлення презентуються безпосередньо мовцем або у формі навчальних аудіо записів із дотриманням норм літературної вимови у середньому темпі. Тривалість звучання тексту не перевищує 3 хвилин.

Перед прослуховуванням тексту вступники мають можливість протягом 120 секунд ознайомитися із питаннями до тексту та запропонованими варіантами відповідей. Текст звучить два рази. Після першого прослуховування тексту вступникам дається 120 секунд на виконання завдання. Після другого прослуховування тексту абітурієнтам дається 120 секунд на перевірку виконання завдання і заповнення листка відповіді.

За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за правильне виконання усіх завдань становить 5 балів.

Зразок завдань субтесту «Аудіювання»

на прикладі англійської мови

Завдання I.1

Прослухайте текст-розповідь жінки про її подорож до Бірмінгему. Закінчіть твердження, подані нижче і позначені цифрами 1-5, обравши один з варіантів відповіді А, В, С або D, що найбільш повно і точно відповідає змісту прослуханого тексту.

1. George has moved to Birmingham because

- A he can't bare the fumes and noises of the city transport
- B he entered the University of Birmingham

- C he got a job at the University of Birmingham
- D he got a job at the theatre of Birmingham

2. The previous time Jean did most of the journey to Birmingham

- A by bus
- B by train
- C with her fitness coach
- D in a company of her friend Victoria

3. Jean was delayed on her way to Birmingham because

- A she missed the train from Windsor to London
- B her train was half an hour late
- C she lost her way in the underground
- D she missed her bus from London to Birmingham

4. Waiting for Jean to arrive George was very

- A nervous
- B hungry
- C tired
- D angry

5. Jean thinks trains are better than coaches because

- A you can buy tasty food on a train
- B trains move much faster than buses
- C there is direct train connection between London and Birmingham
- D trains provide stable telephone connection for the passengers

Text script:

Jean: Hello, I'm Jean. I'd like you to meet my friend George. The trouble is that, he lives in Birmingham, nearly a hundred miles from here. He used to live in Windsor, just down the road from me, but he got a place to do theatre studies at Birmingham University and off he went on his motorbike!

So here I am at the travel agent's. I'm visiting George – but should I go by coach or train? I've studied these leaflets, but I'm finding it very hard indeed to make up my mind. One thing's for sure, I won't be going by motorbike! I don't know how George can bear all the fumes and noise on the road!

Last time I visited George I found the coach very comfortable. It wasn't very convenient, though, making my way to Victoria Coach Station before I could really start my journey. It took me an hour and half to get to Victoria. First, I had to get the train from Windsor to London, then I had to take the tube to Victoria. And guess what, I chose the wrong platform and went the wrong way, heading back out in Windsor direction. As a matter of fact, it took me as long to reach Victoria as it did to get from Victoria to Birmingham.

George was waiting at Birmingham for the coach to arrive. I was expected to be an hour earlier but I'd missed the coach. He was really fed up by the time I finally made it. Part of the trouble was that I wasn't able to let him know about my mistake on the underground railway. The battery of my mobile phone was off, and there was no way to recharge it. I could have phoned from Victoria but that would have meant missing another coach and being two hours late instead of one.

I wish they'd install phone sockets on coaches. There is not much catering on coaches either. When I got to Birmingham I was famished. George had to take me straight home and feed me. Whichever way I travel this time I'll take care of that before I set off. I know it costs a lot in London, but it costs all the more once you're on the move.

II. Субтест "Читання" включає два тексти, кожен з яких супроводжується 5-ма завданнями в одній із наступних форм:

- вибір правильної відповіді;
- встановлення відповідності (добір логічних пар);
- заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

При виконанні цього завдання правильні відповіді слід записати у бланк відповідей, позначивши їх відповідними літерами. За кожну правильну відповідь нараховується **1** бал. Максимальна кількість балів за виконання завдань з читання становить **5** балів.

Зразок завдань субтесту «Читання»
на прикладі англійської мови

Завдання II.1.

Прочитайте фрагмент статті про Робіна Гуда, з якої було вилучено 5 речень. Щоб відновити цілісність тексту, заповніть кожен з пропусків, позначених цифрами 1-5, обравши одне з речень, позначених літерами A-G, яке найбільше підходить за змістом до відповідного абзацу. Запишіть літеру, яка, на Вашу думку, позначає правильний варіант, у бланк відповідей напроти чисел 1-5. Список речень A-G містить два зайвих варіанти відповіді, які не слід використовувати.

Who was Robin Hood?

Stories and rhymes about a band of robbers led by a man called Robin Hood have been popular for over 600 years. Five hundred years ago, a man called Wynken de Worde collected the rhymes together and printed a book about Robin Hood's life. Since then, thousands of other books have been based on the rhymes – as well as television programmes, films and computer games.

1.

The Robin Hood stories were certainly very popular with King Henry VIII, who ruled England at the start of the 16th century. Henry was a child when the stories first appeared in print, but they fascinated him for the rest of his life.

2.

After all this time it is hard to tell how the stories began. Some people think that Robin Hood is a fictional character; others think he really lived, and they argue about which part of England he was from. The idea that they were stealing from rich folk to give to the poor has saved them from being branded as villains. They certainly chose their victims carefully, sparing the poor and picking on those who were wealthy and proud.

3.

A porter is someone who has to do fetching and carrying work, and the idea fits in badly with all the other stories about his life and character. Enthusiasts prefer to believe that he spent the whole of his life in the woods. They say that most of the stories about him are perfectly true – but not this particular episode. They prefer the idea of Robin Hood who was free and defiant from birth until death. On the other hand, they cannot explain why anyone would ever invent such a story, which ruins the whole Robin Hood romance.

4.

They have studied Edward II's accounts, which show the wages he paid to his workers – including a porter called Robin Hood. In November 1324, Hood received his final payment: 'five shillings because he could no longer work.'

5.

If so, Robin Hood was a genuine outlaw who lived in the reign of Edward II. His career of a crime was apparently brought to a sudden end when he was captured and made to work as a servant. Finally pensioned off in old age, his life did not quite match up to the stories!

- A. Historians have tried to check the facts by looking for clues in all sorts of places.
- B. All these things have spread his fame through the world.
- C. One story says that Hood was made a porter at the court of King Edward II.
- D. According to the stories, Robin Hood and his men were thieves who pounced on wealthy travelers in lonely woods.
- E. Even as a child he probably played with a bow and arrow, pretending that he was Hood the robber!
- F. We cannot be sure that this is the famous Robin Hood but it seems very likely.
- G. As a man he sometimes wore Robin Hood costumes for dances and May Day celebrations.

Завдання II.2.

Прочитайте текст про історію Сполучених Штатів Америки. Закінчіть твердження, подані після тексту і позначені цифрами 6-10, обравши один з варіантів відповіді А, В, С або D, що найбільш повно і точно відповідає змісту прочитаного тексту. Запишіть літеру, яка, на Вашу думку, позначає правильний варіант, у бланк відповідей напроти цифр 6-10.

History Lessons

Think of three historical figures. What do you know about them? Where did you get your information from? You may have read it somewhere or someone told you about it. Did you ever think about who wrote down these facts? How can you be sure that they are true? The thing is, many historical “truths” are historical myths.

Let’s take some examples. In America 4th of July is Independence Day, the most important holiday in the American calendar, which Americans celebrate with parade and fireworks. It was on 4th of July, 1776 that the Congress approved the Declaration of Independence. However, the war continued for another seven years after this, as King George III was not willing to grant America total independence. So the fighting continued. The first draft of a peace agreement was signed in November 1782 and in February 1783 the king officially announced that the war would soon be over. This led to the signing of the Treaty of Paris in September that same year.

Think about the discovery of America? What’s the first name that comes to mind? More than likely it’s Christopher Columbus. Was America really discovered by him? He aimed to reach Asia and that’s where he thought he was when he came to America. But there were many people there before him. The first ones were, certainly the Native Americans, thousand of years before 1492. Where had they come from? Even the Vikings had made a number of expeditions, with Leif Eriksson landing there in around 1000 AD. Perhaps Amerigo Vespucci was the discoverer of America. After all, he, unlike Columbus, was the first fifteenth-century explorer to realise where he was. So, may be the word “re-discover” is more accurate when it comes to Columbus.

Everyone believes such historical facts, because, like you, they got them from what they thought was a reliable source. But how such things can be written down? The events are often complicated and messy. The achieving of American independence was a lengthy process. July 4, could be chosen as the date to celebrate because it was seen as more important than the actual end of the war. Another reason is that such myths always contain a grain of truth. Columbus was not the first person to travel to America, but he was the first fifteenth-century explorer to go there. His “re-discovery” was, from a historical point of view, extremely significant for Europe, for it opened up large-scale commerce between Europe and America.

History has traditionally been written by the winners. If the conquered peoples had written

the discovery of the new World, it would most probably have been very different, but not necessarily objective. The writing of history depends not only on the “side” the writer is on, but also on the culture and attitudes of the era it’s it is written in.

1. America was not actually free from British rule until

- A** July 1776 **C** February 1783
- B** November 1782 **D** September 1783

2. One thing that is definitely true is that

- A** Christopher Columbus didn’t know he had found a new land
- B** the Native Americans had always been in America
- C** the Vikings were the first to discover America
- D** Amerigo Vespucci was the first explorer to travel to America

3. People believe things that are not true because historical facts

- A** are always from unreliable sources
- B** are written down
- C** are not complicated
- D** are not simple

4. Columbus is credited with the discovery of America because

- A** the fact that he traveled there is true
- B** this historical myth happens to be completely true
- C** his voyage there had important effects on 15-th century Europe
- D** he wrote the history of new World Explorations

5. The most suitable title for this text is

- A** there’s no history, only biography
- B** history is deception
- C** the pen is mightier than sword
- D** history: lies, lies, lies!

III. Субтест «Використання мови» складається із коротких (обсягом до 200 слів) комунікативно орієнтованих текстів/уривків текстів із пропусками і включає 2 типи завдань:

завдання 1 передбачає заповнення пропусків у комунікативно спрямованому тексті без запропонованих варіантів вибору. Це завдання має на меті перевірку сформованості умінь добирати й уживати лексичні одиниці з урахуванням мовного та ситуативного контексту. Текст містить 10 пропусків, які мають бути заповнені. Слово повинно бути вжите у відповідній граматичній формі, що вимагається за контекстом.

За кожну правильну відповідь нараховується **1** бал.

Максимальна кількість балів за правильне виконання усіх завдань становить **10** балів.

завдання 2 передбачає формування й уживання граматичних форм і конструкцій з урахуванням мовного та ситуативного контексту. Вступнику пропонується комунікативно спрямований текст, у якому смислове дієслово-присудок у 10 реченнях вжите у неозначеній формі (інфінітиві) і виділене жирним шрифтом. Замість інфінітиву слід ужити необхідну словоформу і записати її англійською мовою у бланк відповідей.

За кожну правильну відповідь нараховується **1** бал.

Максимальна кількість балів за правильне виконання усіх завдань становить **10** балів.

Зразок завдань субтесту «Лексика та граматика» на прикладі англійської мови

Завдання III.1

Прочитайте текст з пропусками, що позначені цифрами 1-10. Напроти цифр 1-10, що позначають пропуски в тексті, запишіть у бланк відповідей англійською мовою одну лексичну одиницю у відповідній граматичній формі.

The English Language

Today English is, without a doubt, the world's (1) ... important language. One (2) ... ten people speak it as their mother (3) ... and it has a larger vocabulary (4) ... any other language. English belongs to the Indo-European family of languages (5) ... developed from a parent language first spoken about five thousand years ago in central-northern Europe. From there, it spread to the (6) ... of Europe and the Middle East, and over time it developed into a series of new tongues. One of (7) ... was Common Germanic, which later split into Old English, Dutch, German and the Scandinavian languages. Old English was later heavily influenced (8) ... French following the Norman invasion in the eleventh century. Then, in the sixteenth century, due (9) ... the invention of printing, the increase (10) ... opportunities for education and the growth of international trade and communication, this form of English, which is known (11) ... Middle English, changed into the language we now speak. Language change continues to the present day, although in 1800 the major area of change has been in vocabulary (12) ... than grammar. Events (13) ... as the Industrial Revolution and the two world wars are among the reasons (14) ... the expansion of vocabulary. (15) ... factor is the growing influence of the media.

Завдання III.2

Напроти цифр 1-10, що позначають питання цього завдання, запишіть у бланк відповідей необхідну за контекстом граматичну форму слова, виділеного жирним шрифтом.

Private cars and cities

Most big cities **1 (to build)** long before the heyday of the private car. As a result, they rarely have enough space for **2 (to move)** traffic or **3 (to park)** vehicles, and long queues of **4 (to stand)** vehicles are a common sight. Indeed, some cities end up **5 (to be)** almost permanently **6 (to cram)** during the day. Those that have a relatively free flow of traffic at non-peak periods of the day **7 (to escape)** either. The rush hour of early morning or early evening can easily **8 (to see)** traffic brought to a jam. The effects of exhaust fumes on air pollution in cities **9 (to document)** well. Buses **10 (may)** be seen as the solution, but they move slowly because of the sheer volume of other traffic, thus encouraging more commuters to abandon transport.

IV. Субтест «Письмо» передбачає створення власного розгорнутого письмового висловлювання відповідно до запропонованої мовленнєвої ситуації, у якій чітко визначається мета і предмет спілкування. За формою це може бути особистий чи діловий лист, повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами вступників до вищого навчального закладу. Обсяг письмового висловлювання складає від 120 до 180 слів.

Максимальна кількість балів за виконання субтесту «Письмо» становить 14 балів.

Зразок завдань субтесту «Письмо»
на прикладі англійської мови

Завдання IV.1.

Ваш знайомий з Англії надіслав Вам електронного листа, питаючи у Вас поради. Прочитайте наступний уривок з цього листа та напишіть відповідь обсягом від 120 до 180 слів.

How are you? I'm sorry I haven't written for so long. Since I started my university course, I've been very busy. More to that, we've recently got a puppy. Actually, I'm writing because I need your advice. I'm not sure how to take care of my pet and I know that you used to have a dog. I hope you could give me some tips on:

- how to feed and walk the dog
- what to do when I leave it alone all day in our apartment
- what to do to make sure the pet is healthy

Таким чином, вступний іспит включає 35 тестових та одне творче завдання; максимально можлива кількість балів за екзаменаційний тест з іноземної мови становить 49 балів:

5 балів за субтест «Аудіювання»

10 балів за субтест «Читання»

20 балів за субтест «Використання мови»

14 балів за субтест «Письмо».

Загальна тривалість тестової частини екзамену з іноземної мови становить 120 хвилин.

**Критерії оцінювання
мовних та комунікативних компетентностей вступників на іспиті з іноземної мови**

Вид завдання	Максимальна кількість балів	Об'єкти оцінювання	Оцінювання
1. Аудіювання	5 балів	Уміння точно та повністю розуміти зміст автентичного тексту, розпізнавати в ньому необхідну фактуальну та емоційно-оцінну інформацію	Завдання 1. За правильне виконання 5-ти завдань – 5 балів (1 бал за кожен правильну відповідь).
2. Читання	10 балів	Розуміння основного змісту тексту, знаходження, аналіз та зіставлення інформації в тексті, повне розуміння прочитаного тексту, його структури та логічних зв'язків між його частинами	Завдання 1. За правильне виконання 5-ти завдань – 5 балів (1 бал за кожен правильну відповідь). Завдання 2. За правильне виконання 5-ти завдань – 5 балів (1 бал за кожен правильну відповідь).
3. Використання мови	20 балів	Уміння ідентифікації значень та використання лексики Навички використання граматичних форм	Завдання 1. За правильне виконання 10-ти завдань – 10 балів (1 бал за кожен правильну відповідь). Завдання 2. За правильне виконання 10-ти завдань – 10 балів (1 бал за кожен правильну відповідь).
4. Письмо	14 балів	А. Змістове наповнення й опрацювання трьох умов (А1, А2 та А3), зазначених у комунікативній ситуації – максимум 6 балів Б. Структура тексту та зв'язність, відповідність тексту заданому формату (лист (особистий / діловий), твір, оголошення, записка) – максимум 2 бали В. Лексична правильність – максимум 3 бали Г. Граматична та орфографічна правильність – максимум 3 бали	А 1: - повне ігнорування умови – 0 балів; - часткове виконання умови – 1 бал; - повне виконання умови – 2 бали; А 2: – 0 балів, 1 або 2 бали; А 3: – 0 балів, 1 або 2 бали. Б: - грубе порушення логіки викладу та відсутність з'єднувальних елементів або повна невідповідність тексту заданому формату – 0 балів; - відповідність тексту заданому формату, часткове порушення логіки викладу, наявність окремих з'єднувальних елементів – 1 бал; - повна відповідність тексту заданому формату, логічний та зв'язний виклад тексту – 2 бали; за кожен лексичну помилку знімається 1 бал за кожен граматичну чи орфографічну помилку знімається 1 бал
		Увага!	Якщо вступник отримує 0 балів за критерій А «Змістове наповнення», то в такому випадку все завдання з письма оцінюється в 0 балів.

Після визначення тестового бала результат кожного вступника, який склав тест і набрав мінімум 25 тестових балів або більше, переводиться в рейтингову оцінку за шкалою від 100 до 200 балів.

**Таблиця переведення тестових балів, отриманих вступником,
у рейтингову шкалу 100 – 200 балів**

Тестовий бал	Бал зі вступного іспиту (підсумковий бал)
0-25	не склав
26	100
27	110
28	115
29	120
30	125
31	129
32	133
33	137
34	141
35	145
36	149

Тестовий бал	Бал зі вступного іспиту (підсумковий бал)
37	153
39	161
40	165
41	169
42	173
43	177
44	181
45	185
46	189
47	193
48	197
49	200

Вступники, які без поважних причин не з'явилися на вступний іспит у зазначений за розкладом час, а також вступники, які отримали на вступному іспиті з іноземної мови підсумкову оцінку менше 100 балів за 200-бальною шкалою оцінювання, не допускаються до наступного вступного випробування та до участі в конкурсі.

Порядок складання співбесіди у режимі офлайн

Вступний іспит з іноземної мови, який проводиться в режимі офлайн, відбувається у приміщенні університету згідно з розкладом проведення вступних випробувань першого (бакалаврського) рівня і передбачає такий порядок:

- 1) згідно з розкладом, у день складання іспиту та у визначений час вступники особисто прибувають до університету та проходять до аудиторії, вказаної у розкладі;
- 2) голова комісії для проведення іспиту або один з екзаменаторів здійснює процедуру автентифікації вступників. З цією метою вступник пред'являє екзаменаторам паспорт, що засвідчує особу;
- 3) голова комісії для проведення іспиту або один з екзаменаторів ознайомлює вступників із процедурою складання іспиту, який вступники складають одночасно у письмовій формі;
- 4) голова комісії для проведення іспиту обирає варіант письмового тесту й роздає вступникам тестові завдання та листки відповіді;
- 5) по закінченні часу, відведеного на виконання тестових завдань, вступники здають листки відповіді голові комісії для проведення іспиту або одному з екзаменаторів;
- 6) перевірка тестових завдань проводиться в день складання іспиту і повідомляється вступникам співробітниками Приймальної комісії;

Під час проведення іспиту вступнику забороняється використовувати підручники, засоби технічної інформації, мобільні телефони, навчальні посібники та інші матеріали.

Порядок складання іспиту у дистанційному режимі

Вступний іспит з іноземної мови, який проводиться в дистанційному (онлайн) режимі з використанням ІТ-технологій, а саме платформи MS Teams, відбувається згідно з розкладом проведення вступних випробувань першого (бакалаврського) рівня.

Вступники зобов'язані підключитись до відеоконференції за 15 хвилин до початку екзамену та пройти процедуру автентифікації шляхом пред'явлення голові предметної комісії документа, що засвідчує особу з фотографією, так, щоб камера зафіксувала наданий документ.

Для забезпечення чіткого дотримання процедури проведення іспиту з числа членів предметної комісії призначається модератор відеоконференції, до обов'язків якого входить:

- своєчасний початок відеоконференції
- автентифікація вступників
- ознайомлення вступників із процедурою проведення іспиту
- забезпечення вступників екзаменаційними завданнями та матеріалами
- відключення від відеоконференції вступників, які вже закінчили складання іспиту, а також тих, хто порушує порядок чи процедуру іспиту в дистанційному режимі
- своєчасне завершення відеоконференції.

Екзаменаційні завдання пред'являються вступникам в режимі реального часу на екрані комп'ютера по розділах і передбачають наступні ліміти часу на виконання:

- субтест «Аудіювання» 20 хвилин
- субтест «Читання» 40 хвилин (по 20 хвилин на кожен текст)
- субтест «Використання мови» 30 хвилин
- субтест «Письмо» 30 хвилин

Вступники виконують тестові завдання на чистих аркушах паперу формату А4 від руки, чітко позначаючи свої відповіді за зразком, який надсилається вступникам на початку екзамену. Титульна сторінка оформлюється також від руки на окремому аркуші за наданим зразком.

У письмовій роботі не допускаються скорочення, виправлення, а також написи, що можуть вказувати на особу вступника. З метою дотримання вимог академічної доброчесності під час проведення іспиту вступники зобов'язані підтримувати безперервний відео- та аудіо зв'язок з екзаменаторами. Камера відеозв'язку має бути налаштована таким чином, щоб екзаменатори могли спостерігати за виконанням завдань вступником. **Користування сторонніми носіями інформації або сторонніми пристроями, що дають доступ до такої інформації, під час іспиту заборонено.** Під час проходження іспиту з іноземної мови поруч із вступником не можуть бути присутні треті особи (в іншому випадку написання вступником іспиту припиняється). **Для забезпечення прозорості проведення іспиту ведеться**

відеозапис.

По завершенні написання іспиту вступники роблять чітке фото титульної сторінки та листка з відповідями, трансформують їх у формат pdf та відправляють їх на адресу відповідального секретаря приймальної комісії.

Рекомендована література з англійської мови

1. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. (2011). Англійська мова. Your English Self: підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Наш час. — 367 с.
2. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. (2011). Англійська мова. Your English Self: підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень. Київ : Наш час. — 367 с.
3. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. (2011). Англійська мова. Your English Self: підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Наш час. — 367 с.
4. Карп'юк О. Д. (2010). Англійська мова : підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тернопіль : Астон. — 224 с.
5. Карп'юк О. Д. (2011). Англійська мова : підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тернопіль : Астон. — 296 с.
6. Кіктенко Т. М. (2012). Англійська мова. 11 клас. (за підручником О.Д. Карп'юк). Рівень — стандарт. Харків : Основа. — 191 с.
7. Frances Eales, Steve Oakes. (2011). Speakout. Intermediate. Student's Book. Harlow: Pearson Education Limited.
8. Marta Rosinska, Malcolm Mann. (2016). Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 1. London: Macmillan Education.
9. Marta Rosinska, Malcolm Mann. (2016). Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2. London: Macmillan Education.
10. Virginia Evans, Jenny Dooley. (2007). Grammarway 3. Student's Book. Newbury. Express Publishing.
11. Virginia Evans-Jenny Dooley. (2002). Upstream. Pre-Intermediate B1. Student's Book. Newbury. Express Publishing.
12. English File. Intermediate. URL: <https://elt.oup.com/student/englishfile/>
13. Oxford University Press. URL: <https://elt.oup.com/teachers/englishfile/?cc=ua&selLanguage=uk>

Рекомендована література з німецької мови

1. Müller M. (2004). Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch / Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Christiane Lemcke, Dr. Reiner Schmidt, Helen Schmitz, Heinrich Graffmann. Berlin, München: Langenscheidt. —112 S.
2. Müller M. (2006). Optimal B1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch / Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling, Helen Schmitz, Lukas Wertenschlag. Berlin, München: Langenscheidt. — 128 S.
3. Burjak L. (2000). Ein Stückchen Deutschland. Bilaterales Landeskundeprogramm Ukraine – Deutschland. Sitten, Bräuche und Gewohnheiten. Schülerheft / L. Burjak., W.

- Kiriljuk, I. Nikitowa, E. Ullrich. Bonn: Inter Nationes. – 73 S.
4. Lemcke Ch. (2008). Wortschatz Intensivtrainer A2. / Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann. Berlin, München: Langenscheidt. – 80 S.
 5. Lemcke Ch. (2010). Berliner Platz A2 NEU. Deutsch im Alltag. / Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann, Theo Scherling, Susan Kaufmann, Margret Rodi. Berlin, München: Langenscheidt. – 256 S.
 6. Swerlowa O. (2002). Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1 / Olga Swerlowa. Berlin, München: Langenscheidt. – 126 S.
 7. Swerlowa O. (2008). Grammatik im Gespräch. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht / Olga Swerlowa. Berlin, München: Langenscheidt. – 112 S.

Рекомендована література з французької мови

1. Клименко Ю. М. (2009). Французька мова. 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів (восьмий рік навчання). К.: Генеза. – 199 с.
2. Клименко Ю. М. (2010). Французька мова. 10 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів (восьмий рік навчання). К.: Генеза. – 200 с.
3. Клименко Ю. М. (2010). Французька мова 10 клас. (підручник, 9-й рік навчання, профільний рівень). К.: Генеза. – 201 с.
4. Нодельман М. І. (2006). Французька мова. 11 клас: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Перун.
5. Чумак Н.П. (2010). Французька мова (підручник, 9-й рік навчання, академічний рівень). 9 клас. К.: Перун.
6. Augé H., Canada Pujols M. D., Marlhens C., Martin L. (2009). Tout va bien B 1 : méthode de français. Livre d'élève 4: CLE International. – 168 p.
7. Augé H., Canada Pujols M. D., Marlhens C., Martin L. (2009). Tout va bien B 1 : méthode de français. Cahier d'exercices 4: CLE International. – 111 p.
8. Girardet J., Gibe C. (2010). Echo B 1: méthode de français. Paris : CLE International. – 195 p.
9. Girardet J., Gibe C. (2010). Echo B 1 : méthode de français. Cahier personnel d'apprentissage avec 250 exercices. Paris : CLE International. – 143 p.
10. Samson C. (2011). Amis et compagnie B 1 : méthode de français. Paris : CLE International. – 128 p.
11. Samson C. (2011). Amis et compagnie B 1 : méthode de français. Cahier d'activités avec portfolio et tests. Paris : CLE International. – 128 p.

Рекомендована література з іспанської мови

1. Кожемяко В.М. (2015). Граматичний практикум з іспанської мови. Дійсний спосіб. Київ.

2. Редько В., Береславська В. (2019). Español – 9-й рік навчання. Підручник з іспанської мови для 9 класу. Київ: Генеза. – 224 с.
3. Редько В., Береславська В. (2018). Hola español – 10. Підручник з іспанської мови для 10 класу (9-й рік навчання). Київ: Генеза. – 192 с.
4. Редько В., Береславська В. (2019). Español – 11-й рік навчання. Рівень стандарту. Підручник з іспанської мови для 11 класу. Київ: Генеза. – 176 с.
5. Серебрянська А. О., Серебрянська Т. М. (2020). Іспанська мова для початківців. Вінниця: «Нова книга». – 544 с.
6. Alonso E., Alonso G., Ortiz S. (2019). Experiencias Internacional 1. Madrid: Edelsa.
7. Alonso E., Alonso G., Ortiz S. (2019). Experiencias Internacional 2. Madrid: Edelsa.
8. Alonso E., Alonso G., Ortiz S. (2020). Experiencias Internacional 3. Madrid: Edelsa.
9. Balboa Sánchez O., Varela Navarro M., Teissier de Wanner C. (2018). Impresiones. Curso de español. Nivel A2. Madrid: SGEL.
10. Bókova P. M. (2004). Gramática práctica de español. Recomendaciones metodológicas para el trabajo individual / P. M. Bókova .– К.: Вид. центр КНЛУ. – 101 р.
11. Casado María Ángeles, Martínez Anna, Romero Ana María. (2009). Prisma de ejercicios. Método de español para extranjeros. Nivel comienza A1. – Madrid: Edinumen.
12. Cerillo Juan Manuel López García. (2002). Fonética práctica y ortografía española / Juan Manuel López García Cerillo. – К.: Вид. центр КНЛУ. – 62 р.
- Litvinenko E.V. (2005). Gramática de la lengua española. К.:

Голова предметної експертної комісії
з вступного випробування з англійської мови

Тетяна АНОХІНА