

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Київського національного
лінгвістичного університету
Роман ВАСЬКО

«30» квітня 2025 р.



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ З МОВОЗНАВСТВА

Освітній ступінь	магістр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія (за спеціалізаціями)

Схвалено на засіданні
приймальної комісії
Київського національного
лінгвістичного університету
«30» квітня 2025 року,
протокол № 7

Київ – 2025

Програма фахового іспиту з мовознавства для вступу на здобуття освітнього ступеня «магістр» галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки зі спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) / Уклад.: проф. Валігура О. Р. К.: КНЛУ, 2025. 14 с.

Укладач:

Ольга ВАЛІГУРА – в.о. завідувача кафедри східної і слов'янської філології, доктор філологічних наук, професор.

Рецензенти:

Ярослава ГНЕЗДІЛОВА – декан факультету германської філології і перекладу, доктор філологічних наук, професор.

Марина ОХРІМЕНКО – декан факультету східної і слов'янської філології, кандидат філологічних наук, доцент.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
1. ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ НА ФАХОВОМУ ІСПИТІ	4
2. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ	4
2.1. Виконання фахового іспиту у форматі офлайн.....	4
2.2. Виконання фахового іспиту у дистанційному форматі.....	5
3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ ФАХОВОГО ІСПИТУ	6
3.1 Структура екзаменаційного білета.....	7
3.2. Орієнтовний зразок екзаменаційного білета.....	7
3.3 Деталізована структура іспиту.....	8
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ	11
4.2. Підсумкова оцінка за фаховий іспит	13
5. ОСНОВНА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	13

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фаховий іспит як форма вступного випробування для навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться відповідно до «Правил прийому на навчання до Київського національного лінгвістичного університету в 2025 році».

Метою проведення фахового іспиту з мовознавства для вступу на здобуття освітнього ступеня «магістр» галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки зі спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) є визначення достатності фахової підготовки вступника для участі в конкурсному відборі на освітні програми Київського національного лінгвістичного університету. Вступник має продемонструвати фундаментальні, професійно-орієнтовні знання з мовознавства.

Питання до фахового випробування складені таким чином, що вони дають можливість продемонструвати ступінь оволодіння відповідним науковим матеріалом.

Фаховий іспит відбувається у письмовій формі.

1. ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ НА ФАХОВОМУ ІСПИТІ

На фаховому іспиті з мовознавства вступники мають продемонструвати:

- володіння науковим поняттєво-категорійним апаратом в галузі мовознавства;
- обізнаність у широкому колі мовознавчих проблем;
- розуміння тенденцій розвитку сучасної лінгвістики.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

2.1. Виконання фахового іспиту у форматі офлайн

Виконання фахового іспиту з мовознавства у форматі офлайн відбувається відповідно до затвердженого розкладу проведення вступних іспитів другого (магістерського) рівня. Вступник має своєчасно прибути у зазначену в розкладі аудиторію з документом, що засвідчує особу.

Фаховий іспит з мовознавства у форматі офлайн проводиться в письмовій формі з використанням екзаменаційних білетів. Білети затверджуються ректором Університету та підписуються головою фахової атестаційної комісії. Вступник у довільній формі обирає номер білету. Для підготовки до відповіді вступнику надається 2 академічні години (1 година 20 хвилин астрономічного часу).

Під час проведення фахового іспиту з мовознавства вступники зобов'язані дотримуватися правил вступу, відповідно до яких заборонено:

- приносити в Університет небезпечні предмети та речовини, що становлять загрозу для життя і здоров'я людини;
- використовувати під час складання іспиту засоби зв'язку, друковані або рукописні матеріали;
- протягом часу, відведеного для підготовки до іспиту, спілкуватися з іншими вступниками, передавати їм будь-які предмети та/або матеріали.

У разі повітряної тривоги під час складання фахового іспиту, випробування переривається, учасники можуть пройти до укриття. Якщо повітряна тривога буде короткочасною, учасники можуть продовжити складання фахового іспиту після відбою.

У разі тривалої повітряної тривоги складання фахового іспиту може бути перенесено на наступний робочий день.

У разі зміни безпекової ситуації Київський національний лінгвістичний університет має право ухвалити рішення про проведення фахового іспиту в дистанційному синхронному форматі.

2.2. Виконання фахового іспиту у дистанційному форматі

Виконання фахового іспиту з мовознавства у дистанційному режимі проводиться з використанням ІТ-технологій, а саме платформи Microsoft Teams відповідно до розкладу проведення вступних іспитів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Для забезпечення проведення фахового іспиту з мовознавства голова фахової атестаційної комісії виконує функції модератора відеоконференції. До обов'язків модератора відеоконференції входить:

- своєчасний початок відеоконференції зі складання фахового іспиту;
- підключення до відеоконференції інших членів екзаменаційної комісії;
- підключення до відеоконференції вступників на початку фахового іспиту;
- надсилання екзаменаційних білетів і матеріалів вступникам;
- відключення від режиму відеоконференції тих вступників, що вже склали фаховий іспит, а також тих вступників, що порушують порядок і процедуру проведення фахового іспиту в дистанційному режимі;
- забезпечення завершення відеоконференції зі складання фахового іспиту;
- інші функції, пов'язані із технічним аспектом забезпечення проведення фахового іспиту.

Для забезпечення прозорого виконання фахового іспиту з мовознавства вступники зобов'язані за 15 хвилин до початку іспиту підключитися до відеоконференції, щоб екзаменатори могли зафіксувати їх присутність. Встановлення особи під час фахового іспиту з мовознавства відбувається

шляхом пред'явлення вступником паспорта громадянина України або паспорта громадянина України для виїзду за кордон голові фахової атестаційної комісії та екзаменаторам через відеокамеру.

Фаховий іспит з мовознавства проходить у форматі письмової відповіді за питаннями екзаменаційного білета.

Вступникові за допомогою рандомайзера обирається число від 1 до 25 і голова комісії надсилає відповідний номер білета у чат конференції.

Під час проведення фахового іспиту з мовознавства вступники зобов'язані постійно підтримувати відео- та аудіозв'язок з екзаменатором. Камера відеозв'язку має бути налаштована таким чином, щоб екзаменатори могли спостерігати за процесом виконання іспиту, а саме: бачити вступника для забезпечення академічної доброчесності під час написання.

Користування сторонніми носіями інформації, зокрема мобільними телефонами, іншими електронними засобами, крім того, який безпосередньо використовується для зв'язку з екзаменаторами, під час дистанційного проведення фахового іспиту з мовознавства, заборонено.

Під час виконання фахового іспиту з мовознавства поряд зі вступником не можуть бути присутні треті особи (в іншому випадку іспит припиняється).

Для забезпечення прозорості проведення фахового іспиту з мовознавства ведеться відеозапис.

Вступники, які без поважних причин (визнаних такими за рішенням Приймальної комісії Університету) не з'явилися на вступні випробування у визначений розкладом час, особи, знання яких було оцінено балами нижче встановленого Правилами прийому мінімального значення, до участі в наступних випробуваннях і в конкурсному відборі не допускаються; перескладання вступних випробувань не допускається.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Фаховий іспит відбувається одноетапно. При цьому рівень компетентності вступника оцінюється за сукупним рівнем продемонстрованої фахової компетентності і передбачає:

- розуміння мовознавства як науки, її методологічних основ, зв'язку мовознавства з літературознавством, історією, філософією, соціологією, психологією, етнологією, культурологією, інформаційними технологіями.
- розуміння сутності природи мови, її ієрархічних рівнів, співвідношення системних і несистемних явищ у мові, мовної системи, функцій мови і мовлення.
- розуміння системно-структурної організації мови, її основних і проміжних рівнів;
- розуміння стилістики як галузі мовознавства, її розділів та завдань.

3.1. Структура екзаменаційного білета

Екзаменаційний білет містить в собі два теоретичних питання з мовознавства. Зміст питань охоплює навчальний матеріал дисципліни «Основи загального мовознавства».

Питання відповідають таким змістовим блокам:

1. Мовознавство як наука
2. Мова, мовлення, суспільство.
3. Системно-структурна організація мови
4. Стилїстика як галузь мовознавства

3.2. Орієнтовний зразок екзаменаційного білета

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ____

фахового іспиту з мовознавства

для вступників на навчання за освітньо-професійними програмами спеціальності B11 Філологія

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

1. Предмет і завдання, основні проблеми мовознавчої науки.
2. Офіційно-діловий стиль. Сфера застосування офіційно-ділового стилю.

Голова міжфакультетської комісії
з проведення вступних випробувань

Михайло ТАРАСЮК

3.3. Деталізована структура іспиту

Блок 1. МОВОЗНАВСТВО ЯК НАУКА

1. Мовознавство як наука про мову. Предмет і завдання, основні проблеми мовознавчої науки (природа і сутність мови, мова і мислення, мова і мовлення, походження мови, мова і суспільство, система і структура мови).
2. Система мовознавчих дисциплін: мовознавство загальне і часткове, теоретичне і прикладне.
3. Методологічна основа мовознавства. Вихідні прийоми наукового аналізу мовного матеріалу: методи проведення лінгвістичних досліджень: описовий метод; порівняльно-історичний метод; зіставний метод; структурний метод.
4. Синхронія і діяхронія як аспекти мовознавчого аналізу.
5. Зв'язок мовознавства з: літературознавством, історією, філософією, соціологією, психологією, етнологією, культурологією, інформаційними технологіями.

Блок 2. МОВА, МОВЛЕННЯ, СУСПІЛЬСТВО

6. Сутність, природа мови. Мова як явище біологічне, психічне, суспільне.
7. Структура мови. Ієрархійність (поліструктурність) рівнів мови. Теорія ієрархії рівнів.
8. Основні (фонологійний, морфологічний, лексико-семантичний і синтаксичний) і проміжні (морфонологійний, фразеологічний) рівні мови.
9. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Види співвідношень: парадигмальні, синтагмальні й ієрархійні відношення між мовними одиницями.
10. Мовна система: фонологія, морфологія, лексикологія, синтаксис.
11. Мовна норма. Орфоепічні, орфографічні, граматичні, лексичні, стилістичні норми. Відмінності між мовною системою і мовною нормою.
12. Основні і похідні функції мови.
13. Мова як знакова система: характеристика мовного знака: довільність, лінійність, змінність.
14. Знаковість і одиниці мови. Основні характеристики знака: план вираження, план змісту. Знак, напівзнак. Субзнаковий, знаковий і суперзнаковий рівні мови. Найменші мовні одиниці і знак (фонема, морфема, слово, речення).
15. Фізіологічні механізми мовлення. Форми вираження слова. Слово почуте, слово побачене, слово вимовлене.
16. Зовнішнє мовлення: усне (монолог, діалог, полілог), писемне.
17. Внутрішнє мовлення.
18. Функції, форми й засоби спілкування.
19. Класифікації функцій спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна.

20. Аспекти спілкування (комунікативний, інтерактивний, перцептивний) та їхні особливості.
21. Вербальна і невербальна комунікація. Словесне спілкування, кінесика, паралінгвістика, проксемика.
22. Соціальна функція мови: комунікація, соціалізація, ідентифікація.
23. Мова та влада: домінантні мови, мовна політика, мовна дискримінація.
24. Характерні риси взаємодії мови та культури: культурні концепти, мовні табу, мовні ритуали.
25. Мова та ідентичність. Види ідентичності (етнічна, соціальна, індивідуальна).

Блок 3. СИСТЕМНО-СТРУКТУРНА ОРГАНІЗАЦІЯ МОВИ

26. Фонетика як галузь мовознавства. Три аспекти вивчення звукової будови мови: фізичний (акустичний), фізіологічний (артикуляційний) та лінгвістичний (функційний, фонологійний).
27. Принципи класифікації голосних та приголосних звуків. Звук і фонема. Фонема як функційна одиниця мови.
28. Фонетичне членування мовленнєвого потоку (фраза, синтагма, фонетичне слово, склад, звук). Наголос. Інтонація.
29. Фонетична й фонематична транскрипція. Транслітерація.
30. Слово, поняття, концепт. Лексико-семантичні варіанти слова. Типи мотивації лексичних одиниць (фонетична, морфологічна, етимологічна, семантична).
31. Мовна семантика. Типи значень: лексичне та граматичне значення слова. Денотативне й конотативне значення слова.
32. Полісемія слова. Синоніми. Антоніми. Омоніми. Пароніми. Поняття семантичного поля.
33. Фразеологія. Класифікація фразеологізмів: за структурою, за семантичним принципом, за походженням, за функцією. Синонімія та антонімія фразеологізмів.
34. Лексикографія. Типи словників. Основні концепції укладання словників. Структура словникової статті.
35. Морфемна будова слова. Види та варіанти морфем. Формотвірні / словотвірні афікси. Основа слова. Похідні й непохідні основи. Словотвірна пара (похідне й твірне слово).
36. Частини мови як лексико-граматичні класи слів. Принципи виокремлення частин мови.
37. Типи синтаксичного зв'язку: сполучниковий (сурядний, підрядний) / безсполучниковий. Форми підрядного зв'язку: узгодження, керування, прилягання.

38. Словосполучення. Критерії класифікації словосполучень (за формою зв'язку, за будовою, за морфологічним принципом).
39. Типи простих речень за метою висловлювання, за структурою (односкладні / двоскладні, поширені / непоширені, повні / неповні).
40. Типологія складних речень (складносурядні, складнопідрядні, безсполучникові, багатокomпонентні з різними видами зв'язку).

Блок 4. СТИЛІСТИКА

41. Стилїстика як галузь мовознавства. Розділи стилїстики та їхнї завдання.
42. Функційнї стилї та їхня класифікація.
43. Офіційно-діловий стиль. Сфера застосування офіційно-ділового стилю. Становлення й розвиток офіційно-ділового стилю. Норми ділового стилю. Ознаки: документальність, стабільність, стислість, чіткість, стандартизованість вислову, регламентованість тексту. Кліше, штампи, канцеляризми. Підстилї офіційно-ділового стилю.
44. Науковий стиль. Ознаки наукового стилю: об'єктивність, логічність, узагальненість, однозначність, лаконічність, аргументованість, точність.
45. Публіцистичний стиль. Головні сфери реалізації сучасного публіцистичного стилю. Ознаки публіцистичного стилю: поєднання логічності доказів; точності висловлювання положень з емоційно експресивною образністю використання художніх засобів; доступність; спрямованість на широку аудиторію; інформативність.
46. Розмовний стиль. Головні сфери реалізації розмовного стилю. Ознаки розмовного стилю: спонтанність, безпосередність, невербальні засоби спілкування (міміка, жести), емоційність, використання вигуків, звертань, неповних речень.
47. Художній стиль. Головні сфери реалізації художнього стилю. Ознаки художнього стилю: образність, поетичність, естетика мовлення. Засоби образності.
48. Фонетичні засоби стилїстики: алїтерація, асонанс, анафора, епіфора, звуконаслідування, фонетичний повтор, рима.
49. Лексичні засоби стилїстики: алегорія, метафора, персоніфікація, метонімія, епітет, синекдоха, порівняння, оксиморон, гіпербола, літота, табу та евфемізми, іронія, сарказм, гротеск.
50. Синтаксичні засоби стилїстики: антитеза, парцеляція, градація, інверсія, синтаксичний повтор, риторичне питання.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Максимальний бал за виконання фахового іспиту становить 100. Розподіл максимального бала між окремими завданнями білету відбувається так:

- ваговий бал за перше завдання – 20 балів;
- ваговий бал за друге завдання – 20 балів;

Мінімальна межа незадовільного складання (мінімальне значення бала за фаховий іспит, з яким вступник допускається до конкурсного відбору) визначається Правилами прийому на навчання до Київського національного лінгвістичного університету у 2025 році.

Розподіл балів		Критерії оцінювання питання білету
20	19-20	Продemonстровано вичерпне знання з проблематики, зазначеної у питанні, та висока культура викладу матеріалу: • високий рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем; • вільне володіння поняттєво-категорійним апаратом; • структура відповіді логічна та послідовна; • використовується науковий тезаурус.
	17-18	Продemonстровано достатньо повне знання з проблематики, зазначеної у питанні, та достатній рівень викладу матеріалу: • достатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем, допускається одна неточність аргументації; • достатньо вільне володіння поняттєво-категорійним апаратом; • структура відповіді логічна та послідовна; • використовується науковий тезаурус.
	15-16	Продemonстровано достатньо повне знання з поставленого питання та достатній рівень викладу матеріалу: • достатній рівень теоретичного узагальнення розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем; допускаються дві неточності аргументації; • достатнє володіння поняттєво-категорійним апаратом; • допускаються неточності у використанні та/або поясненні змісту термінів; • структура відповіді достатньо логічна та послідовна; • використовується науковий тезаурус.
	13-14	Продemonстровано прийнятний рівень знань з проблематики, зазначеної у питанні, та прийнятний рівень викладу матеріалу: • прийнятний рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем; допускаються три несуттєві помилки аргументації; • прийнятний рівень володіння поняттєво-категорійним апаратом; допускаються неточності у використанні та/або поясненні змісту термінів;

		• структура відповіді логічна, зрозуміла; • науковий тезаурус використовується частково.
	11-12	Продемонстровано фрагментарне знання з проблематики, зазначеної у питанні, та недостатній рівень викладу матеріалу: • невисокий рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих процесів, допускаються чотири помилки аргументації; • часткове володіння поняттєво-категорійним апаратом; допускаються неточності у використанні та/або поясненні змісту термінів; • структура відповіді достатньо логічна, зрозуміла. • науковий тезаурус використовується частково;
	9-10	Продемонстровано фрагментарне знання з проблематики, зазначеної у питанні, та низький рівень викладу матеріалу: • недостатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем, допускається п'ять помилок аргументації; • поверхове володіння поняттєво-категорійним апаратом; допускаються змістовні помилки у використанні та/або поясненні змісту термінів; • структура відповіді нелогічна; • труднощі з використанням термінології.
	7-8	Продемонстрована поверхова обізнаність з проблематики, зазначеної у питанні, та низький рівень культури викладу матеріалу: • недостатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем, допускаються змістовні помилки аргументації; • поверхове володіння поняттєво-категорійним апаратом; допускаються змістовні помилки у використанні та/або поясненні змісту термінів; • структура відповіді нелогічна; • труднощі з використанням термінології
	5-6	Продемонстрована низька обізнаність з проблематики, зазначеної у питанні, та неприйнятний рівень культури викладу матеріалу: • недостатній рівень теоретичного узагальнення, розуміння сутності, закономірностей і змісту мовознавчих проблем, відсутня аргументація; • не володіє поняттєво-категорійним апаратом; не здатний пояснити зміст термінів; • структура відповіді нелогічна;
	4	Не зміг / не змогла продемонструвати будь-яку обізнаність у проблематиці, зазначеної у питанні. Відповідь не відповідає змісту питання.
	2	Не зрозумів / не зрозуміла питання білета
	0	Немає відповіді

4.1. Підсумкова оцінка за фаховий іспит

Підсумкова оцінка на фаховому іспиті з мовознавства виставляється на основі сумарної кількості балів, отриманих за виконання завдань іспиту.

Підсумкова оцінка за фаховий іспит становить суму тестових балів, отриманих за три виконаних завдання і переведених у шкалу від 100 до 200. Мінімальний бал за виконанні завдання фахового іспиту дорівнює 100 балам за шкалою від 100 до 200.

Мінімальна межа незадовільного складання дорівнює 100 балам за шкалою 100-200 (5 тестових балів). Мінімальне значення бала за фаховий іспит, з яким вступник допускається до конкурсного відбору, визначається Правилами прийому на навчання до Київського національного лінгвістичного університету у 2025 році.

Таблиця переведення тестових балів у шкалу 100-200

Кількість тестових балів	Кількість балів за шкалою 100-200	Кількість тестових балів	Кількість балів за шкалою 100-200	Кількість тестових балів	Кількість балів за шкалою 100-200	Кількість тестових балів	Кількість балів за шкалою 100-200
40	200	30	171	20	141	10	111
39	197	29	168	19	138	9	108
38	194	28	165	18	135	8	105
37	191	27	162	17	132	7	102
36	188	26	159	16	129	6	101
35	185	25	156	15	126	5	100
34	182	24	157	14	123	4	«незадовільно»
33	179	23	150	13	120	3	«незадовільно»
32	176	22	147	12	117	2	«незадовільно»
31	173	21	144	11	114	1	«незадовільно»

5. ОСНОВНА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова):

Дорошенко, С. І. (2006). *Загальне мовознавство*. Київ: Центр навчальної літератури.

Дубічинський, В. В. (2016). *Основи загального та прикладного мовознавства*. Харків: «Друкарня Мадрид».

Загнітко, А. П. (2019). *Мовознавство: загальне мовознавство*. Вінниця: Твори.

Кочерган, М. П. (2010). *Загальне мовознавство*. Київ: Академія.

Селіванова, О. О. (2010). *Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми*. Полтава.: Довкілля-Київ.

Сосюр, Фердінан де. (1998). *Курс загальної лінгвістики*. Київ: Основи.

Тищенко, К. М. (2007). *Основи мовознавства*. Київ: ВПЦ «Київський університет»

Saussure de, F. (2000). *Course in General Linguistics* Chicago and La Salle, Illinois: Open Court Publishing Company.

Допоміжна література:

- Бацевич, Ф. С. (2011). *Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень*. Київ: Академія.
- Зеленько, А. С. (2002). *Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних вчень. Аспекти, методи, прийоми та процедури вивчення мови*. Луганськ : Альма-матер.
- Масенко, Л. Т. (2004). *Мова і суспільство: Постколоніальний вимір*. Київ: Академія.
- Масенко, Л. Т. (2010). *Нариси з соціолінгвістики*. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія».
- Супрун, Л. В. (2012). *Загальне мовознавство. Практичні заняття, самостійна робота*. Київ, Знання.
- Сухорольська, С. М., Федоренко, О. І. (2009). *Методи лінгвістичних досліджень*. Львів, Інтелект-захід.
- Тищенко, К. (2000). *Метатеорія мовознавства*. Київ: Основи.
- Bloomfield, L. (2001). *Language*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Chomsky, N. (2002). *Syntactic Structures*. Berlin: Mouton.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

– <http://www.movoznavstvo.org.ua>

Укладач програми



Ольга ВАЛІГУРА

Голова міжфакультетської комісії
з проведення вступних випробувань



Михайло ТАРАСЮК